

## Интеграция предметов в условиях подготовки к введению стандартов II поколения

Автор: Вилкова Елена Викторовна.- учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 12

Все, что находится во взаимной связи,  
должно преподаваться в такой же связи.

Ян Амос Каменский

Приведи в своем сознании все по существу связанные между собой предметы  
в ту именно связь, в которой они действительно находятся в природе.

И.Г.Песталоцци

Проблема интеграции в образовательном процессе важна и современна. Ее актуальность продиктована социальными запросами, предъявляемыми к выпускнику. Современная система образования направлена на формирование интеллектуально развитой ЛИЧНОСТИ С ЦЕЛОСТНЫМ ПРЕДСТАВЛЕНИЕМ КАРТИНЫ МИРА. Предметная разобщенность становится одной из причин фрагментарности мировоззрения школьников. Одним из принципов разработки стандартов нового поколения является принцип интеграции содержания образования для формирования целостной картины мира: единства мира и человека, живущего в нем и его познающего, единства земли и космоса, единства вселенной. Важна общегуманистическая основа этого процесса – постановка в центр современного человека, с его местом и ролью в природной и социальной среде. Исследуются сложные связи человека и общества, человека и природы, человека и искусства, выясняются общечеловеческие, национальные, региональные ценности и особенности этих связей. Системообразующим фактором, интегратором является человек с его проблемами в сложном мире.

Обычно под интеграцией понимают объединение некоторых частей, массивов учебного содержания из различных предметов, в результате которого возникает новообразование. В современной инновационной педагогической практике во множестве возникают новые, так называемые интегрированные курсы и уроки. В них продолжают видеть радикальное средство от таких серьезных недостатков традиционного образования как разобщенность учебных дисциплин, слабые возможности формирования у учащихся целостной картины мира, в то время как в современном мире преобладают тенденции к экономической, политической, культурной, информационной интеграции.

В современной школе обучение - это постановка и решение общедидактических, педагогических и методических задач, которые направлены на расширение общеобразовательного кругозора учащихся, способствующие стремлению овладеть знаниями шире обязательного базового уровня. Одним из путей решения этих задач является интеграция учебных предметов. Межпредметная интеграция дает возможность сразу нескольким учителям систематизировать, обобщать, сравнивать, находить синонимичность фактов по учебным предметам.

Основными целями интеграции школьных предметов являются: совершенствование и развитие коммуникативно-познавательных умений, направленных на систематизацию и углубление знаний, и обмен этими знаниями в ходе общения. Как показывает практика, в современной школе интеграция возможна практически между всеми предметами, но на разных этапах урока и изучения материала. Это могут быть уроки формирования знаний, т.е.

начало изучения материала, совершенствования знаний, когда уже известны какие-то факты по изучаемой теме, уроки обобщения и закрепления материала, когда ученики владеют достаточным объёмом изученного материала. Интеграция позволяет использовать содержание всех учебных предметов, находить сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

Интегрированные уроки помогают ученику иметь широкое и яркое представление о мире, людях, которые населяют нашу планету, о взаимосвязи явлений и предметов, о существовании других культур, традиций и обычаев. Можно сказать, что само время требует приобщать интеграцию в современной школе и объясняется это рядом причин.

Во-первых, нестандартные уроки всегда вызвали живой интерес, как среди учащихся, так и учителей. Смена разных видов работ в течение одного урока способствует повышению внимания учеников, эффективности урока, снижению утомляемости и напряжённости учащихся.

Во-вторых, интеграция резко повышает познавательный интерес, т.к. в работе принимают участие практически все ученики. В силу того, что одни имеют хорошие результаты по одному предмету, другие по интегрируемому, т.е. получается обмен информацией среди учащихся во время урока.

В-третьих, развивается воображение у учащихся, усиливается мыслительная активность, речь и память.

В-четвёртых, развивается потенциал учеников, посредством вовлечения их в исследовательскую деятельность, которая побуждает к более активному познанию новых фактов и углубленному изучению уже известных. Ученики стараются осмыслить и найти причинно-следственные связи в интеграции предметов.

В-пятых, требования современного общества объясняют необходимость интеграции школьных предметов, т.к. современный человек - это разносторонняя, развитая личность, способная оценить ситуацию происходящего, и востребована в разных сферах трудовой и общественной жизни.

В-шестых, это хороший стимул для самого учителя, в результате которого происходит его самореализация, раскрываются творческие способности, которых очень часто не хватает современным учителям.

Все школьные предметы можно подразделить на несколько групп по степени их интеграции, т.к. одни предметы можно интегрировать на протяжении всего изучения их в школе, другие имеют только частичную межпредметную связь, но есть и такие предметы, которые просто необходимо интегрировать в силу их большой взаимосвязи как на уроках, так и во внеурочной деятельности. К первой группе можно отнести предметы естественного цикла, частичная интеграция относится к урокам математики ( алгебра, геометрия), физики, т.к. точные науки требуют больше практических навыков. Школьные предметы гуманитарного цикла, как показывает практика, являются в наибольшей степени интегрируемыми, т.к. материалы этого цикла являются общедоступными и известными, поэтому способны легко усваиваться, сравниваться и излагаться учениками. Предметы гуманитарного цикла обращены к личности человека, его духовным и нравственным ценностям, формируют художественные вкусы учащихся, умение правильно понимать и ценить произведения искусства. Но данные группы объединяет результат интеграции -это расширение кругозора, развитие более широких и разнообразных интересов учащихся, их склонностей и способностей.

Практика использования интеграции показывает, что такие уроки имеют отличительную структуру от традиционных уроков в современной школе- это:

1. чёткость и компактность изложения материала;
2. логичность в предъявлении и изучении материала;
3. большая информативность материала;
4. раскрытие проблемы, цели предметов.

Можно сказать, что межпредметные связи подчинены замыслу учителей, которые участвуют в подготовке урока и способствуют объединению основной мысли занятия, что составлять единое целое, т.е, одно должно вытекать из другого. При составлении нетрадиционного урока необходимо помнить, что все этапы урока- это фрагменты единого и находятся в логико-структурной зависимости. Весь основной и дополнительный материал следует подобрать так, чтобы он соответствовал интеграции предметов, отражал не только правильную структуру данного урока, но и его смысловую связность. В том случае если такого не наблюдается, то соотношение предметов теряет силу и происходит смещение в сторону одного из интегрируемых предметов. В этом случае это уже не межпредметная связь, а только её фрагменты, что в свою очередь не является пагубным для школьного урока, но будет иметь другие цели и структуру.

Что же необходимо помнить при подготовке к проведению интегрированного урока?

1. Что является объектом интеграции?
2. Что входит в компоненты и содержание интеграции?
3. Какое направление имеет интеграция?
4. Какова тематика интегрируемых предметов?
5. Какую имеют единую проблему и цель предметы?
6. Что необходимо сделать учителям для проведения интегрируемого урока?
7. Какую работу должны провести ученики для урока?
8. Какие методы и формы проведения урока будут наиболее оптимальными?
9. В чём будет заключаться сотрудничество учителей и учащихся?
10. Каким образом отразить результативность учащихся на уроке?
11. В какой форме должна быть проведена рефлексия по предметам?

Соблюдение указанных закономерностей позволяет учителям нескольких предметов спланировать свои конкретные действия в ходе проведения интегрированного урока, так объектом интеграции может быть- человек, культура стран, краеведение, наука и др.. Учебные дисциплины являются показателем компонентов и содержания интеграции. Направление интеграции выражается в создании единичного урока, цикла уроков или нового учебного предмета. Тематика характеризуется единством, совпадением или новизной учебного материала. Проблема и цели должны отражать общую сущность предметов и решаться неразрывно друг от друга в течение всего урока. Учителя интегрируемых предметов должны постоянно координировать свои действия, т.к. такие уроки требуют тщательной совместной подготовки. В свою очередь ученики получают самостоятельные задания в виде исследовательской работы, творческих заданий, докладов, выступлений, создание мультимедийных проектов, дидактического материала и др.

К методам интегрированных уроков можно отнести

1. метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся;
2. метод активности;
3. исследовательский метод;
4. метод наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации;

##### 5. метод стимулирования и мотивации.

Во время подготовки интегрированных уроков одним из важных факторов является органичность предметов, указывающая на единство проблемы и содержания, т.к. на таких уроках не должно быть противоречий и несоответствий в предъявляемом материале. Например, объектом интеграции урока литературы и истории «Эпоха Петра Первого в творчестве А.С.Пушкина», который будет впоследствии представлен для обсуждения, является сама эпоха 18 столетия, личность царя – преобразователя и его детище – Санкт – Петербург. В содержание и компонент интеграции входит историческая информация о личности Петра Великого, особенностях его царствования, биографические данные А.С.Пушкина и отражение вышеперечисленного в литературных произведениях. Объем характеризуется созданием единичного урока по теме «Эпоха Петра Первого в творчестве А.С.Пушкина». Уровень интеграции данных предметов – это параллельное существование в программе двух предметов: литература – произведения А.С.Пушкина, история – 18 век, личность Петра I. Проблема, решаемая на уроке, заключается в историчности произведений великого классика. Формы работы различны: анализ видеороликов, работа с историческими источниками, перепутанные логические цепочки, выразительное чтение наизусть, театрализация, историческое комментирование текстов, творческая работа, подготовка и представление творческих работ, фронтальный опрос, групповая работа. Сотрудничество учителей должно выражаться в единстве проблемы, четкой организации времени и ролей на уроке. Деятельность учеников относительно литературы заключается в том, чтобы показать мастерское владение литературным материалом, со стороны истории – разобраться, насколько он подкрепляем историческими источниками. Рефлексия урока должна быть единой для интегрируемых предметов, но оценивание учащихся происходит по каждому из учебных предметов.

Варианты интегрированных уроков довольно разнообразны, т.к. можно организовать интеграцию не только двух предметов и формы проведения таких уроков также самые разные: урок-путешествие, урок-дискуссия, семинары, конференции, лекции и так далее.

Интеграция школьных предметов должна дать ученику те знания, которые отражают связанность материала как системы, научить детей представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны, и пользоваться этими знаниями в повседневной жизни. Интеграция – средство получения новых представлений на основе традиционных предметных знаний. Она направлена на развитие эрудиции ученика, на обновление существующего обучения. Но интеграция не должна заменить обучение традиционным предметам, она должна соединить получаемые знания в единую систему.